

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20
ПОСЕЛКА СТЕПНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ
РАЙОН

Принята решением
педагогического совета
протокол от 01.09.2023 г. № 1

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ ДСКВ № 20
пос. СтепнойМО Ейский район
от 01.09.2023г. № 86-од
_____ В.Н. Мазалова.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЧИТАЙКА»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 1год, 74 часа
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: для детей старшей и подготовительной к школе групп
Состав группы: до20 человек
(Количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 25525

Автор - составитель:
Тимошенко Елена Михайловна
педагог дополнительного образования

п. Степной, 2023 год

Содержание Программы

| № п/п | Наименование раздела, темы | Страницы |
|----------|--|----------|
| 1. | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание, планируемые результаты» | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.3 | Содержание Программы | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 11 |
| 2. | Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации» | 11 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 11 |
| 2.2 | Условия реализации | 30 |
| 2.3 | Формы аттестации | 31 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 31 |
| 2.5 | Методические материалы | 32 |
| 2.6 | Список литературы | 33 |
| | Приложение № 1 «Календарный план воспитательной работы» | 34 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы:

Рабочая программа кружка обучения чтению «Читайка» по дополнительному образованию социально-гуманитарной направленности является общей, модифицированной, разработана на основе программы Гасанова Р.Х. «Программа – руководство по дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5 – 7 лет».

Актуальность программы:

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и дополнены использованием интерактивных игр.

Педагогическая целесообразность:

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Профориентация: Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессиями диктор, журналист, переводчик. Учащиеся не только получают представления о данных профессиях, но и узнают какими качествами и навыками должны обладать люди данных профессий.

Воспитательная деятельность:

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

Цель и задачи: готовность к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего населения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

Отличительная особенность:

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети старшей и подготовительной к школе групп

Состав групп:

Количество: 5-20 детей в группе.

Особенности набора детей: свободный; набор в группы осуществляется в период с сентября по апрель включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) дошкольников

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения детей старшей и подготовительной к школе групп с разным уровнем речевой готовности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 74 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю (вторник и четверг) в двух подгруппах , фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

1.2 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный; занятия групповые; виды занятий – теория и практика.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей старшей и подготовительной к школе групп в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов. Познакомить с профессиями писатель, журналист.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры:«Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Материал:

- Фломастеры;

- Цветные карандаши;
- магнитная азбука;
- ручки;
- букварь Жукова;
- Тетради;

На занятиях используются «Конструктор букв», «Кубики Воскобовича», игровизоры, ковровограф «Ларчик» с прилагаемым комплектом «Развивающие игры Воскобовича», интерактивная доска.

1.3 Содержание программы Учебный план

| № п/п | Тема, источник | Дата проведения | | Общее кол-во занятий | Теория | Практика |
|-------|---------------------------------------|-----------------|--------------|----------------------|--------|----------|
| | | планируе мая | фактич еская | | | |
| 1. | Буква А(Занятие №1) | 05.09.23г | | 1 | 1 | |
| 2. | Буква А(закрепление) (Занятие №1) | 07.09.23г | | 1 | | 1 |
| 3. | Буква О(Занятие №2) | 12.09.23г | | 1 | 1 | |
| 4. | Буква О(закрепление) (Занятие №2) | 14.09.23г | | 1 | | 1 |
| 5. | Буква И(Занятие №3) | 29.09.23г | | 1 | 1 | |
| 6. | Буква И(закрепление) (Занятие №3) | 21.09.23г | | 1 | | 1 |
| 7. | Буква Ы(Занятие №4) | 26.09.23г | | 1 | 1 | |
| 8. | Буква Ы(закрепление) (Занятие №4) | 28.09.23г | | 1 | | 1 |
| 9. | Буква У (Занятие №5) | 03.10.23г | | 1 | 1 | |
| 10. | Буква У(закрепление) (Занятие №5) | 05.10.23г | | 1 | | 1 |
| 11. | Буква Н (Занятие №6) | 10.10.23г | | 1 | 1 | |
| 12. | Буква Н (закрепление) (Занятие №6) | 12.10.23г | | 1 | | 1 |
| 13. | Буква С (Занятие №7) | 17.10.23г | | 1 | 1 | |
| 14. | Буква С (закрепление) (Занятие №8) | 19.10.23г | | 1 | | 1 |
| 15. | Буква К (Занятие №9) | 24.10.23г | | 1 | 1 | |
| 16. | БукваК (закрепление) (Занятие №10) | 26.10.23г | | 1 | | 1 |
| 17. | БукваТ (Занятие №11) | 31.10.23г | | 1 | 1 | |
| 18. | БукваТ (закрепление) (Занятие №12) | 02.11.23г | | 1 | | 1 |
| 19. | Буква Л (Занятие №13) | 07.11.23г | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|---|---|---|
| 20. | Буква Л (закрепление) (Занятие №14) | 09.11.23г | | 1 | | 1 |
| 21. | Буква Р (Занятие №15) | 14.11.23г | | 1 | 1 | |
| 22. | Буква Р (закрепление) (Занятие №16) | 16.11.23г | | 1 | | 1 |
| 23. | БукваВ (Занятие №17) | 21.11.23г | | 1 | 1 | |
| 24. | БукваВ (закрепление) (Занятие №17) | 23.11.23г | | 1 | | 1 |
| 25. | БукваЕ (Занятие №18) | 28.11.23г | | 1 | 1 | |
| 26. | БукваЕ (закрепление) (Занятие №18) | 30.11.23г | | 1 | | 1 |
| 27. | БукваЕ (смягчение согласных) (Занятие №19) | 05.12.23г | | 1 | | 1 |
| 28. | БуквыП(Занятие №20) | 07.12.23г | | 1 | 1 | |
| 29. | Буква П (закрепление) (Занятие 21) | 12.12.23г | | 1 | | 1 |
| 30. | Буква М (Занятие №22) | 14.12.23г | | 1 | 1 | |
| 31. | Буква М (закрепление) (Занятие №22) | 19.12.23г | | 1 | | 1 |
| 32. | Буква З (Занятие №23) | 21.12.23г | | 1 | 1 | |
| 33. | Буква З (закрепление) (Занятие №23) | 26.12.23г | | 1 | | 1 |
| 34. | Буква З-С (Занятие №24) | 28.12.23г | | 1 | | 1 |
| 35. | Буква Б (Занятие №25) | 09.01.24г | | 1 | 1 | |
| 36. | Буква Б(закрепление) (Занятие №25) | 11.01.24г | | 1 | | 1 |
| 37. | Буква Б-П (Занятие №26) | 16.01.24г | | 1 | 1 | |
| 38. | Буква Б-П (Занятие №26) (закрепление) | 18.01.24г | | 1 | | 1 |
| 39. | БукваД (Занятие №27) | 23.01.24г | | 1 | 1 | |
| 40. | Буква Д-Т (Занятие №28) | 25.01.24г | | 1 | 1 | |
| 41. | Буква Д-Т (Занятие №28) (закрепление) | 30.01.24г | | 1 | | 1 |
| 42. | Буква Я (Занятие №29) | 01.02.24г | | 1 | 1 | |
| 43. | Буква Я (смягчение согласных) (Занятие | 06.02.24г | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------|--|---|---|---|
| | №30) | | | | | |
| 44. | Буква Г (Занятие №31) | 08.02.24г | | 1 | 1 | |
| 45. | Буква Г-К (Занятие №32) | 13.02.24г | | 1 | | 1 |
| 46. | Буква Ч (Занятие №33) | 15.02.24г | | 1 | 1 | |
| 47. | Буква Ч (закрепление) (Занятие №34) | 20.02.24г | | 1 | | 1 |
| 48. | Буква Ъ (Занятие №35) | 22.02.24г | | 1 | | 1 |
| 49. | Буква Ш (Занятие №36) | 27.02.24г | | 1 | 1 | |
| 50. | Буква Ж (Занятие №37) | 29.02.24г | | 1 | 1 | |
| 51. | Буква Ж (Занятие №37) (закрепление) | 05.03.24г | | 1 | | 1 |
| 52. | Буква Ш-Ж (Занятие №38) | 07.03.24г | | 1 | 1 | |
| 53. | Буква Ш-Ж (Занятие №38) (закрепление) | 12.03.24г | | 1 | | 1 |
| 54. | Буква Е (Занятие №39) | 14.03.24г | | 1 | 1 | |
| 55. | Буква Й(Занятие №41) | 19.03.24г | | 1 | 1 | |
| 56. | Буква Й(Занятие №41) (закрепление) | 21.03.24г | | 1 | | 1 |
| 57. | Буква Х (Занятие №42) | 26.03.24г | | 1 | 1 | |
| 58. | Буква Х (закрепление) (Занятие №42) | 28.03.24г | | 1 | | 1 |
| 59. | Буква Ю (Занятие №43) | 02.04.24г | | 1 | 1 | |
| 60. | Буква Ю(закрепление) (Занятие №43) | 04.04.24г | | 1 | | 1 |
| 61. | Буква Ц (Занятие №45) | 09.04.24г | | 1 | 1 | |
| 62. | Буква Ц (Занятие №45) (закрепление) | 11.04.24г | | 1 | | 1 |
| 63. | Буква Э (Занятие №46) | 16.04.24г | | 1 | 1 | |
| 64. | Буква Э (Занятие №46) (закрепление) | 18.04.24г | | 1 | | 1 |
| 65. | Буква Щ (Занятие №47) | 23.04.24г | | 1 | 1 | |
| 66. | Буква Щ(закрепление) (Занятие №47) | 25.04.24г | | 1 | | 1 |
| 67. | Буква Ф (Занятие №48) | 30.04.24г | | 1 | 1 | |
| 68. | Буква Ф (закрепление) | 02.05.24г | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|------------------|---|------------|--|---|---|---|
| | (Занятие №48) | | | | | |
| 69. | Буква В-Ф (Занятие №49) | 07.05.24г. | | 1 | 1 | |
| 70. | Буква В-Ф (Занятие №49) (закрепление) | 14.05.24г | | 1 | | 1 |
| 71. | Разделительный мягкий знак (Занятие № 50) | 16.05.24г | | 1 | 1 | |
| 72. | Мягкий и твердый разделительные знаки (Занятие № 51) | 21.05.24г | | 1 | 1 | |
| 73 | Мягкий и твердый разделительные знаки (Занятие № 51) (закрепление) | 23.05.24г | | 1 | | 1 |
| 74. | Итоговое | 28.05.24г | | 1 | | 1 |
| Итого: 74 | | | | | | |

Содержание учебного плана

- Одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непрерывное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

1.4 Планируемые результаты

Оценка результатов освоения Программы проводится (один раз в год) с помощью мониторинга, для отслеживания уровня освоения детьми программного материала в рамках запланированных программой занятий.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие.

Дети знакомятся с профессиями писатель, журналист. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

| № | Дата | Тема | Программное содержание | Источник |
|----------|-------------|---|---|---|
| 1 | 05.09.23г | Буква А (Занятие №1) | Знакомство с буквой А. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас. | «Занимательное обучение чтению». Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, стр.9-12 |
| 2 | 07.09.23г. | Буква А (закрепление) (Занятие №1) | Закрепить знания детей о букве «А». Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Развивающая игра «Исправь ошибку». Цель: Закрепление графического образа буквы. | «Занимательное обучение чтению». Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, стр.9-12 В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Чтение через игру». Формирование читательских компетенций у детей |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---|
| | | | | средствами развивающих игр.с.148 |
| 3 | 12.09.23г | Буква О (Занятие №2) | Знакомство с буквой О. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 12-15 |
| 4 | 14.09.23г | Буква О (закрепление) (Занятие №2) | Закрепить знания детей о букве «О». Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Развивающая игра «Сделай букву». Цель: Закрепление графического образа буквы; обучение определению первого звука в слове; развитие мелкой моторики. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 12-15 В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Чтение через игру». Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.с.148 |
| 5 | 19.09.23г | Буква И (Занятие №3) | Знакомство с буквой И. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять места звука в слове. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 15-18 |
| 6 | 21.09.23г | Буква И (закрепление) (Занятие №3) | Закрепить знания детей о букве «И». Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 15-18 |

| | | | | |
|----|-----------|---|---|--|
| | | | восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | |
| 7 | 26.09.23г | Буква Ы (Занятие №4) | Знакомство с буквой Ы. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико- пространственные представления; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные; развивать память, внимание; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 18-21 |
| 8 | 28.09.23г | Буква Ы (закрепление) (Занятие №4) | Закрепить знания детей о букве «Ы». Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 18-21 |
| 9 | 03.10.23г | Буква У (Занятие №5) | Знакомство с буквой У. Развивать зрительное, фонематическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; соотносить звук и букву, и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 21-24 |
| 10 | 05.10.23г | Буква У (закрепление) (Занятие №5) | Закрепить знания детей о букве «У». Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 21-24 |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|--|
| 11 | 10.10.23г | Буква Н (Занятие №6) | Знакомство с буквой Н. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение, делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 24-27 |
| 12 | 12.10.23г | Буква Н (закрепление) (Занятие №6) | Закрепить знания детей о букве «Н». Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 24-27 |
| 13 | 17.10.23г | Буква С (Занятие №7) | Знакомство с буквой С. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 28-30 |
| 14 | 19.10.23г | Буква С (закрепление) (Занятие №8) | Закрепить знания детей о букве С. Развивать навык чтения слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 30-32 |
| 15 | 24.10.23г | Буква К (Занятие №9) | Знакомство с буквой К. Развивать зрительное, тактильное и фонетическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 32-35 |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | | и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. | |
| 16 | 26.10.23г | Буква К (закрепление) (Занятие №10) | Закрепить знания детей о букве К. Развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие; оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память; упражнять в словообразовании; продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 35-37 |
| 17 | 31.10.23г | Буква Т (Занятие №11) | Знакомство с буквой Т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 37-41 |
| 18 | 02.11.23г | Буква Т (закрепление) (Занятие №12) | Закрепить знания детей о букве Т. закреплять навык чтения слогов и слов; развивать фонематическое, зрительное и тактильное восприятие, логическое мышление; сопоставлять букву и её графический образ; развивать мелкую моторику; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж). | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 41-43 |
| 19 | 07.11.23г | Буква Л (Занятие №13) | Знакомство с буквой Л. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 43-46 |
| 20 | 09.11.23г | Буква Л (закрепление) | Закреплять знания учащихся о букве Л. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | (Занятие №14) | Развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж). | Стр. 46-48 |
| 21 | 14.11.23г | Буква Р (Занятие №15) | Знакомство с буквой Р. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 48-51 |
| 22 | 16.11.23г | Буква Р (закрепление) (Занятие №16) | Закрепление знаний учащихся о Букве Р. Закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический логическое мышление, упражнять в подборе прилагательных к существительным; обогащать словарный запас. анализ и синтез, мелкую моторику, | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 52-54 |
| 23 | 21.11.23г | Буква В (Занятие №17) | Знакомство с буквой В. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 54-57 |
| 24 | 23.11.23г | Буква В (закрепление) (Занятие №17) | Закрепление знаний учащихся о Букве В. Закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический логическое мышление, упражнять в подборе прилагательных к | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 54-57 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|---|
| | | | <p>существительным; обогащать словарный запас. анализ и синтез, мелкую моторику.</p> <p>Развивающая игра «Угадай букву». Цель: Формирование образа буквы; развитие воображения; развитие мелкой моторики.</p> | <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Чтение через игру». Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.с. 158</p> |
| 25 | 28.11.23г | Буква Е (Занятие №18) | <p>Знакомство с буквой Е. Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас.</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 57-61</p> |
| 26 | 30.11.23г | Буква Е (закрепление) (Занятие №18) | <p>Закрепление знаний учащихся о Букве В. Закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический логическое мышление, упражнять в подборе прилагательных к существительным; обогащать словарный запас. анализ и синтез, мелкую моторику.</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 57-61</p> |
| 27 | 05.12.23г | Буква Е (смягчение согласных) (Занятие №19) | <p>Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е. Закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её гра-</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 61-63</p> |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|---|
| | | | фический образ; пополнять словарный запас. | |
| 28 | 07.12.23г | Буквы П (Занятие №20) | Знакомство с буквой П. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж). | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 63-66 |
| 29 | 12.12.23г | Буква П (закрепление) (Занятие 21) | Закреплять знания детей о букве П. Развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Развивающая игра «Теремки с загадкой». Цель: Формирование образа букв; развитие речи у детей; развитие воображения и мелкой моторики. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 66-68 В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Чтение через игру». Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.с. 160 |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| 30 | 14.12.23г | Буква М (Занятие №22) | Знакомство с буквой М. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 69-71 |
| 31 | 19.12.23г | Буква М (закрепление) (Занятие №22) | Закреплять знания детей о букве М. Развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 69-71 |
| 32 | 21.12.23г | Буква З (Занятие №23) | Знакомство с буквой З. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, внимание, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 72-74 |
| 33 | 26.12.23г | Буква З (закрепление) (Занятие №23) | Закреплять знания детей о букве З. Развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 72-74 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|---|
| | | | Развивающая игра «Громкий теремок». Цель: Закрепление понятия ударения; развитие слухового восприятия; совершенствование ритмико-интонационной стороны речи; автоматизация поставленных звуков; упражнение в чтении слогов. | |
| 34 | 28.12.23г | Буква З-С (Занятие №24) | Цель: развивать слуховую дифференциацию [з] - [с], [з'] -[с'], умение соотносить звуки [з], [з']; [с], [с'] с буквами з и с. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 75-77 |
| 35 | 09.01.24г | Буква Б (Занятие №25) | Знакомство с буквой Б. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 77-81 |
| 36 | 11.01.24г | Буква Б (закрепление) (Занятие №25) | Закреплять знания детей о букве Б. Развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву, | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 77-81 Т.Е. |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | | сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | |
| 37 | 16.01.24г | Буква Б-П (Занятие №26) | Цель: развивать слуховую дифференциацию [п] - [б], и [п'] - [б'], умение соотносить звуки [б], [б']; [п], [п'] с буквами Б и П. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 81-84 |
| 38 | 18.01.24г | Буква Б-П (закрепление) (Занятие №26) | Закреплять знания детей о буквах Б-П. развивать слуховую дифференциацию [п] - [б], и [п'] - [б'], умение соотносить звуки [б], [б']; [п], [п'] с буквами Б и П. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 81-84 |
| 39 | 23.01.24г | Буква Д (Занятие №27) | Знакомство с буквой Д. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж). | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 85-88 |
| 40 | 25.01.24г | Буква Д-Т (Занятие №28) | Развивать слуховую дифференциацию звуков [д] - [т], [д'] - [т'], умение соотносить звуки [д], [д']; [т], [т'] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 88-91 |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|--|
| | | | <p>правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, память, внимание, упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас.</p> | |
| 41 | 30.01.24г | <p>Буква Д-Т (закрепление) (Занятие №28)</p> | <p>Закрепить развитие слуховой дифференциации звуков [д] - [т], [д'] - [т'], умение соотносить звуки [д], [д']; [т], [т'] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, память, внимание.</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 88-91</p> |
| 42 | 01.02.24г | <p>Буква Я (Занятие №29)</p> | <p>Знакомство с буквой Я. Сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному; пополнять словарный запас.</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 91-94</p> |
| 43 | 06.02.24г | <p>Буква Я (смягчение согласных) (Занятие №30)</p> | <p>Цель: познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я. Закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 94-96</p> |
| 44 | 08.02.24г | <p>Буква Г (Занятие №31)</p> | <p>Знакомство с буквой Г. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие,</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 97-100</p> |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | | внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных. | |
| 45 | 13.02.24г | Буква Г-К (Занятие №32) | Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [г] - [к], [г'] - [к'], умение соотносить звуки [г], [г']; [к], [к'] с буквами Г и К. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 100-102 |
| 46 | 15.02.24г | Буква Ч (Занятие №33) | Знакомство с буквой Ч. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 103-106 |
| 47 | 20.02.24г | Буква Ч (закрепление) (Занятие №34) | Цель: закреплять знания учащихся о букве Ч. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать фонематический анализ и синтез, связную речь, мелкую моторику; упражнять в словоизменении; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 106-109 |

| | | | | |
|----|-----------|---------------------------------|--|---|
| | | | <p>словарный запас; зрительное, тактильное восприятие.</p> <p>Развивающая игра «Геремки». Цель: Обучение выделению ударного слога с помощью интонации; знакомство с понятием «ударение»; развитие фонематического восприятия; формирование буквенного гнозиса.</p> | <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Чтение через игру». Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.с. 187</p> |
| 48 | 22.02.24г | Буква Ь (Занятие №35) | <p>Знакомство с буквой Ь. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас.</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 109-113</p> |
| 49 | 27.02.24г | Буква Ш (Занятие №36) | <p>Знакомство с буквой Ш. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж).</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 113-116</p> |
| 50 | 29.02.24г | Буква Ж (Занятие №37) | <p>Знакомство с буквой Ж. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её</p> | <p>Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 116-119</p> |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | | графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных. | |
| 51 | 05.03.24г | Буква Ж (закрепление) (Занятие №37) | Закрепить букву Ж. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память; | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 116-119 |
| 52 | 07.03.24г | Буква Ш-Ж (Занятие №38) | Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; расширять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 119-122 |
| 53 | 12.03.24г | Буква Ш-Ж (закрепление) (Занятие №38) | Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, память. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 119-122 |
| 54 | 14.03.24г | Буква Ё. (Занятие №39) | Знакомство с буквой Ё. Задачи: сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 122-126 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | | навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас. | |
| 55 | 19.03.24г | Буква Й (Занятие №41) | Знакомство с буквой Й. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 128-131 |
| 56 | 21.03.24г | Буква Й (закрепление) (Занятие №41) | Закреплять знания детей о букве Й. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 128-131 |
| 57 | 26.03.24г | Буква Х (Занятие №42) | Знакомство с буквой Х. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 131-135 |
| 58 | 28.03.24г | Буква Х (закрепление) (Занятие №42) | Закреплять знания учащихся о букве Х. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать фонематический анализ и синтез, связную речь, мелкую моторику; упражнять в | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet, Стр. 131-135 |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | | словоизменении; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас, тактильное восприятие. | |
| 59 | 02.04.24г | Буква Ю (Занятие №43) | Знакомство с буквой Ю. Сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 135-138 |
| 60 | 04.04.24г | Буква Ю (закрепление) (Занятие №43) | Закреплять знания учащихся о букве Ю. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать фонематический анализ и синтез, связную речь, мелкую моторику; упражнять в словоизменении; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас, тактильное восприятие. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 135-138 |
| 61 | 09.04.24г | Буква Ц (Занятие №45) | Цель: знакомство с буквой Ц. Развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 140-144 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| 62 | 11.04.24г | Буква Ц (закрепление) (Занятие №45) | Закреплять знания детей о букве Ц. Развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 140-144 |
| 63 | 16.04.24г | Буква Э (Занятие №46) | Знакомство с буквой Э. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 144-147 |
| 64 | 18.04.24г | Буква Э (закрепление) (Занятие №46) | Закреплять знания детей о букве Э. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 144-147 |
| 65 | 23.04.24г | Буква Щ (Занятие №47) | Знакомство с буквой Щ. развивать Зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее фактический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 147-150 |
| 66 | 25.04.24г | Буква Щ (закрепление) (Занятие №47) | Закреплять знания учащихся о букве Щ. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать фонематический анализ и синтез, связную речь, | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 147-150 |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | | мелкую моторику; упражнять в словоизменении; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас, тактильное восприятие. | |
| 67 | 30.04.24г | Буква Ф (Занятие №48) | Знакомство с буквой Ф. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 151-153 |
| 68 | 02.05.24г | Буква Ф (закрепление) (Занятие №48) | Знакомство с буквой Ф. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 151-153 |
| 69 | 07.05.24г | Буква В-Ф (Занятие №49) | Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; расширять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (предложный падеж). | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 154-156 |
| 70 | 14.05.24г | Буква В-Ф (закрепление) (Занятие №49) | Закреплять знания детей о буквах В-Ф. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 154-156 |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| 71 | 16.05.24г | Разделительный мягкий знак (Занятие №50) | Развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 156-159 |
| 72 | 21.05.24г | Мягкий и твердый разделительные знаки (Занятие № 51) | Цель: знакомство с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 159-162 |
| 73 | 23.05.24г | Мягкий и твердый разделительные знаки (закрепление) (Занятие № 51) | Развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас. | Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет, Стр. 159-162 |
| 74 | 28.05.24г | Итоговое. | | |

2.2 Условия реализации Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально -технического обучения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Кабинет для кружка | 1 |
| 2. | Стулья для детей | 15 |
| 3. | Стул для педагога | 1 |
| 4. | Стол педагога | 1 |
| 5. | Стол для детей | 4 |
| 6. | Стеллаж для принадлежностей | 1 |
| 7. | Расходный материал:- фломастеры; цветные | 15 (по |

| | | |
|--|---|--------------|
| | карандаши; магнитная азбука; ручки; букварь Жукова; тетради; игровизоры | возможности) |
|--|---|--------------|

| Технические средства обучения | | |
|---|---|---------------------|
| 1. | Компьютер (ноутбук) | 1 (по возможности) |
| 2. | Интерактивная доска | 1 (по возможности) |
| Учебно-практическое и наглядное оборудование | | |
| 3. | Подборка иллюстрированного материала (по темам) | По возможности |
| 4. | Интернет ресурсы | |

3.3 Формы аттестации

Проведение итогового занятия – развлечения с приглашением родителей

3.4 Оценочные материалы

Мониторинг освоения детьми программного материала проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

| № | Критерии | Показатели |
|----------|----------------------|---|
| 1 | Фонематический слух. | Выделение звуков из ряда других звуков. |
| | | Звукобуквенный анализ и синтез. |
| | | Деление слов на слоги. |
| 2 | Мелкая моторика. | Кинестетические основы движений. |
| | | Кинетическая основа движений. |
| 3 | Графические навыки | Узнавание букв. |
| | | Пространственные представления на листе бумаги. |
| 4 | Навыки чтения | Чтение. |
| | | Темп чтения |

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий. По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

3.5 Методические материалы

Описание методов обучения

Словесный метод-это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Наглядный метод-предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод- относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Метод игр – использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников: наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой). Оценка результатов освоения Программы проводится (один раз в год) с помощью мониторинга, для отслеживания уровня освоения детьми программного материала в рамках запланированных программой занятий.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Форма организации учебного занятия – кружковая.

Форма работы: групповая

Дидактические материалы:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Магнитная азбука;

- Ручки;
- Букварь Жукова;
- Тетради;

На занятиях используются «Конструктор букв», «Кубики Воскобовича», игровизоры, коврограф «Ларчик» с прилагаемым комплектом Развивающие игры Воскобовича».

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения; картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Изложение нового материала
3. Выполнение работы детьми
4. Итог.

3.6 Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Чтение через игру». Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр.-Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-344с.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5 – 7 лет.
4. Горецкий В. Г., В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя» . - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Ковригина Т. Е., Р. Е. Шеремет. «Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет /». - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. « Как преодолеть трудности в обучении чтению». – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. «Преодоление трудностей». – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Полякова М. А. «Как научить ребенка читать и писать» / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Пятак С. В. «Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет». В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
11. В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

| № | Направления воспитательной деятельности | Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения |
|----|--|----------------------------------|--|-----------------|
| 1. | Популяризация научных знаний | День грамотности | Беседа | сентябрь |
| 2 | Экологическое | «Защита и спасение животных» | Беседа с презентацией | октябрь |
| 3 | Гражданское воспитание | «День народного единства» | Игра –викторина «В дружбе наша сила» | ноябрь |
| 4 | Патриотическое воспитание | «День неизвестного солдата» | Беседа | декабрь |
| 5 | Социальное воспитание | «Зимние забавы» | Показ презентации: зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой. | январь |
| 6 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | «Зимние виды спорта» | Беседа Д/и «Подбери инвентарь спортсмену» | февраль |
| 7 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | «Все профессии важны» | Беседа с презентацией | март |
| 8 | Художественно-эстетическое | «Путешествие по русским сказкам» | Квест-игра | апрель |
| 9 | Духовное и нравственное воспитание | «Моя любимая книга» | Тематическая выставка: «Моя любимая книжка» | май |

